

# “纵横”发展在昌黎

广东潮州昌黎路小学 王振中

那是一个值得纪念的日子。在去年4月28日那一天，香港知名人士、教授周忠继先生等一行亲自莅校讲学，为我校师生传授纵横输入法的汉字编码方法及输入方法。2004年5月学校被香港纵横输入法总部丰利科技有限公司授予该输入法的合法使用单位。同年9月份，我校选派出的9名小选手在参加华南地区“纵横杯”汉字输入比赛中，一举包揽前九名，取得了一、二、三等奖的全部个人奖项，学校团体取得“最佳成绩奖”，并作为特邀队赴常州参加2004年“CKC杯”全国学生纵横汉字输入比赛，今年三月份，我校又一次组织学生选手赴珠海参加“纵横汉字输入法汇报活动”，展现了昌黎学子纵横码学习的又一新里程碑。至此，我校的纵横码教学经历了广泛传播、教学尝试至初战告捷系列的过程，并得到上级、同行、学生与家长们的肯定和支持。

## 一、 全面开花，教学相长

纵横汉字输入法在由周忠继先生为我校进行讲学传播以后，学校高度重视，把推广、研究这项工作列入学校重要议事日程。在初步接触纵横码之后，我们很快地感受到“纵横输入法”入门的简易，应用的方便以及多功能的操作系统，是一种很值得全面推广的简体中文输入法。于是，我校立即组织开展学生的培训工作，于04年7月举办

第一届“学生暑期纵横汉字输入法培训班”，以在华南赛区取得的优异成绩为导入契机，将纵横输入法作为信息技术教学内容引入四年级的电脑课堂，今年年初，应纵横码研究中心提出的方案，我校开始了对低年级儿童进行纵横码教学的初步尝试，开展了“快乐儿童快乐纵横”的学习班，如今的纵横码在昌黎已全面开花，促进了纵横输入法在学校信息技术学科的教学应用。

我校在纵横码的教学中注重以生为本，经常与学生交流，倾听学生家长意见，努力寻找适合学生相对时期的相对方法，并力求以多样化的学习方式使学生保持良好的心态。如儿童班的教学中，根据学生的年龄特点，把口诀与“纵横歌”连起来配上动作来表演，“接龙比赛”，“我的小舞台”，“猜猜我是谁”等等一系列与纵横码联系起来的活动。教学围绕着一个“趣”来开展，“趣味记忆”、“趣味课堂”、“趣味记录”、“趣味奖励”等等。如在少年班的教学中，我们则将培训内容分成三个阶段：“学习与感知”、“练习和加强”、“深入及应用”。汉字输入法的教学非常需要注重技巧，否则学生很难彻底地坚持下去，除了用生动活泼的语言进行教学外，更强调创新，如采用一些小“花招”，以游戏或活动的形式来吸引学生。

为引导学生将“纵横码”与实际生活联系起来，更好地应用纵横码至学科学习，我校确立了课题组对本部分的教学进行了研究。“纵横学习生活化”旨在完全掌握，对学生往深层次开发，如自定义词语，调频、内定词语的传授与掌握，使纵横学习更贴近个性化、简便化，让学生灵活应用并切入学习中，能与语文学学习联合，完成短文短句等

的输入。本部分的培训，我们除了继续稳抓“纵横码”的基础外，再次提升到文章的录入，目的在于深层次地积累“纵横码”中的词语、词汇，通过重复练习达到记忆效果。使学生惯于灵活运用纵横码，如用纵横码输入汉字在进行网上搜索，电脑作文中文章的录入等等。真正让学生感受到学习纵横码的作用，懂得变通并运用到平常的学习中。如我校的黄少汶同学经过纵横码的学习，对语文学习又提升了一定的兴趣，几番比赛获得优秀的成绩足以激发其学习的动力，最近被学校评为“十佳少先队员标兵”。

低部的儿童通过纵横码的培训，开发了他们对信息技术的感知，手指的跳动更活跃了他们的思维，更具意义的是间接培养了他们对汉字的强烈兴趣，并从纵横码中接触到丰富的词汇知识，从而开阔了儿童的知识面，也丰富了其口头表达的语言。

## 二、 以生为本，创新方法

我校纵横码的起步较晚，至目前为止参赛的场数也并不多。但我们十分珍惜每次的外出学习、交流机会。在每场交流活动中，我们都细心聆听纵横码其他先导单位的经验介绍，在虚心向他们讨教的同时，结合我校学生自身的实际情况，大胆地进行创新教学，组织学生参加比赛，取得了优异的成绩。俗话说：台上一分钟，台下十年功。今我校纵横码所取得的成绩绝非偶然，赛前的准备工作非常关键，主要要做到：（1）方案的确立。我校关注纵横码每一期的比赛或活动，从接到比赛邀请信，我校即着手积极准备相关的赛前筹备方案，确立培训教师、学生的挑选，培训日期、培训内容至预测目标的设定等一

系列的工作内容。行政领导的重视与支持，培训教师高度的责任心与学生家长的配合是培训工作得以顺利开展的前提。（2）时间的投入。速度是比赛中最为重要的，但打字速度的提高绝不是一朝一夕便能奏效，它需要学生长期坚持反复地练习才能逐步实现的。这个过程有赖于培训教师对学生培训的时间付出。如，在2004年9月份，为了迎接华南地区纵横码的比赛，我校于7月份中旬开始挑选学生，几乎用一个假期的时间做此项培训工作，那是一个从“零”的开始学习过程，不仅是学生，培训的教师本身也是，因为纵横码在我校是一个的引进项目，学生从未感知过的。同样，作为培训者，首次对学生进行培训，应该说，本身我们没有具备相关的经验，只能趟着石头过河。这是一个艰辛辅导过程。我们从中体验到一分耕耘，一分收获的哲理，体验到劳动换来果实的喜悦。（3）教法的创新。打字练习是一项费时费神而又单调的学习活动，而学生年龄尚小，自我控制与调解能力较低，易于产生某些厌学或松懈的心理，影响赛前的积极准备状态。这个阶段，教师要善于把握学生心理运用灵活的教学方法。如通过讲古典故事“磨铁杵”，启发学生要有恒心，不畏惧困难；开设“精彩三分钟”让学生自由上台表演，提供表现自我的机会，分小组进行“群组齐比赛”，以接龙的形式让组员齐心协力共同完成某个项目的输入，比试哪个组快；根据他们每天学习的情况及时进行座位的调整，先排定名次，按名次排位子，激发了学生学习的斗志，培养竞争意识和团结精神，更自觉有效地进行练习，对前几名的或进步比较大的学生给予奖励。如在儿童班的教学中教师制作了一张“我们的红花绿叶栏”，把

学生每一次的成绩进行收集，在一定时间内进行对比，对有进步的学生奖励红花，对没进步的学生奖励小草，要他们“快快长出花朵”。积累三朵小红花的同学可向老师换取一张书签，积累五张小红花的则可换一块橡皮擦，类似的奖励制度，既适合小学生的年龄特点，又充分调动学生的学习积极性，增强他们积极向上的欲望。(4) 心理的调节。重视学生的心理感受，有序开展培训内容，才能取得较好的学习效果。对于成绩较好的学生，本身可能有点飘然，要让他们有危机感，懂得“天外有天，楼外有楼”，“骄兵必败”的道理。对中等生要明确提出要求和目标，“稳站这峰望那峰”，懂得“逆水行舟，不进则退”的道理。而相对成绩较差的学生则需予以扶持和鼓励，根据个人情况设计不同目标和台阶，把计划和目标置放在电脑旁，时刻勉励自己要急起直追。另外，学生往往想到参赛而产生了压力感，这种现象是很正常的。教师要适时与学生进行沟通，排除他们紧张的情绪，用赞赏的眼光、言语让他们树立信心，保持良好的心态。同时及时与家长沟通，倾听其家长的意见，要给家长的教子方法。家校协作为孩子铺设通向成功之路。

推广、应用纵横码的过程是一个艰辛的过程，这过程中，更需要的是教师的爱心、耐心与强烈的责任心。对于学生，我们把这项工作当做一种事业，我们把比赛定位在重在参与，为学生创设多个完善自我，锻炼意志，提高心理承受能力的机会，为自身刷新记录，再创下又一高起点，为昌黎纵横码的教学与发展开拓广阔的空间。

### 三、 形成系列，拓展未来

如今的昌黎路小学，从低年级八、九岁的儿童至中、高年级的学生，其纵横码的学习均已形成了系列。我校已确立课题组对如何提升学生纵横学习生活化及低年级的儿童信息技术技能的开发进行了研究。开设“纵横学习生活化”与“快乐纵横快乐儿童”两个培训班，并在四年级的信息技术课堂中引入纵横码的教学。针对学生的不同学段及自身水平，确立一定的教学目标，不同的教学方案，相对的培训师资与相应的培训内容进行教学。已逐渐将纵横码的简单教学转向与语文学科相结合，尝试着以新颖的学习形式加强纵横码的应用，提升学生学习的兴趣与技能。近期，我校又将纵横码的高、低部融合起来，以“一帮一”方式去开展教学，形成“结对子”的可观局面，如，让高年级的黄少汶同学帮助低部儿童组中的杨斯诺，这两位同学均是各组中最为优秀的选手，斯诺同学在少汶同学的带动下进步更快，而少汶同学也能在此过程中得到更大的发挥空间，这种“结对子”的方式让纵横码的教学和互学交叉进行，很大程度上提高学生的学习效率。

对于纵横码的教学，我们学校接下来的计划是：（1）继续保持对学生的跟踪培训。着重把培训时间置放于平时第二课堂与课余生活，尤其是假期之中。通过开展培训班“以点带面”，使纵横码在昌黎路小学更快地蔓延，开花结果。（2）重视提高教师对纵横码的教学创新能力，从简单培训中质量的追求，到与学科教学相结合的课例形成。从而力求使纵横码的教学与学习更具昌黎特色化。（3）组织各种校本的纵横码比赛交流活动。如在2004年8月，我校精心筹备并隆重举

行一场具有趣味性的“纵横汉字输入法比赛”，邀请潮州市老干部大学的卢校长等专家教师、学校领导以及学生家长莅临指导并见证比赛结果，评选出“纵横打字高手”、“纵横打字能手”的获奖者，现场颁发奖状和礼品。此赛事的举行得到了上级领导、家长的充分肯定与赞赏，有效推动纵横码活动的开展。2005年的4月，我校又成功举办了第二届“昌黎杯”纵横码的比赛活动，将儿童组的选手加入其间，具有全校性的规模效果，真正起到了鼓动学生学习纵横码的热情，这也间接活跃了纵横培训班的学习，也从中明显地检测到教师的培训效果，增强学生们比赛中的心理承受能力。今年秋季入学，我校的一年级新生中，将首次从幼儿园中择优引荐优秀的纵横码特长生，为我校纵横码发展提供优秀的后备人才。

数字小键盘上快速跳跃的手指，孩子们口中哼唱的纵横码歌曲，这些已成为了昌黎学子学习生活中的又一道亮丽的风景线。周忠继先生发明的纵横汉字输入法，这一套神奇的输入法为昌黎路小学信息技术教育发展注入了新的生机活力。其影响和效应将思泽后代，功德无量。

2005.7.21